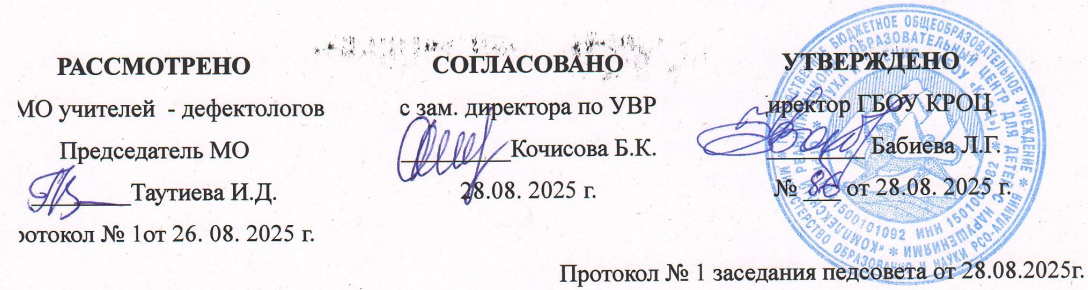
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения»**

**г. Владикавказ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: Формирование речевого слуха**

**и произносительной стороны устной речи**

**Обучающихся: Уткин Даниил, Колесникова Элина, Сохиев Тимур**

**Класс: 5**

**Вариант: I.2**

**Уровень образования: НОО**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год**

Рабочую программу составила: Кулова С.К.

Квалификационная категория: высшая.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются

следующие документы:

* + Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);

* + новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. No 287);

* + Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
  + адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
  + Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  + Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  + Учебный план ГБОУ КРОЦ.

**Цель обучения** – -формирование у глухих школьников речевого слуха и словесной речи, речевого поведения;

-расширение социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха;

-социальная адаптация и интеграция в обществе.

**Задачи:**

-достижение планируемых результатов обучения при реализации программных требований предмета при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

-овладение способностью пользоваться словесной речью в общении и для общения при решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности;

-развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;

- развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;

-формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации ю

Программа по учебному предмету ФРС и ПСУР реализуется на индивидуальных занятиях, организованных как в первую, так и во вторую половину дня. На каждого ребёнка учебным планом предусмотрено по 3 часа в неделю индивидуальной работы. Учебный предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

**Место предмета в учебном плане**

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи относятся к коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности АООП ООО с УО, вариант 1 и планируются из расчёта 3-х часов в неделю на каждого учащегося, 102 ч/год.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1: «Обследование речи и слуха» - 4 ч.**

**Тема 2: «Школьная жизнь. Первое сентября» - 3 ч.**

**Вопросы и фразы.**

1. 1 сентября – День Знаний.
2. 1 сентября начинается новый учебный год.
3. Дети идут в школу.
4. Школа встречает своих учеников.
5. В школе чисто и красиво.
6. Летом ребята хорошо отдохнули.
7. Ребята будут хорошо учиться.
8. Как ты провёл летние каникулы?
9. Где ты отдыхал летом? (на море, в деревне, дома, в другом городе).

# **Тема 3: «Каникулы. Летний отдых». -9ч.**

ФРАЗЫ РАЗГОВОРНО-ОБИХОДНОГО ХАРАКТЕРА.

* + Где ты отдыхал(а) летом?
  + С кем ты отдыхал(а) летом?
  + Чем ты занимался(ась) во время летних каникул?
  + Назови твоё самое любимое занятие летом.
  + Ты был(а) на море?
  + Ты ходил(а) на речку?
  + С кем из ребят вашего класса ты встречался(ась) летом?
  + Ты доволен (довольна) летним отдыхом?
  + Тебе понравилось, как ты провел(а) летние каникулы? ЗАДАНИЯ.
  + Напиши небольшой рассказ о том, как ты отдыхал(а) летом .

**Тема 4: Тема «Я и моя семья» 8ч**

Примеры фраз, слов, словосочетаний.

(Твоя семья большая? Сколько человек в твоей семье? Как зовут твоих родителей? У тебя есть братья или сёстры? Как их зовут? Брата зовут … Сестру зовут …Сколько им лет?

Брату … лет, сестре … лет. Они учатся или работают? В каком классе они учатся? Где они работают? Где работают твои родители? У тебя есть бабушка и дедушка? Они живут с вами? А где они живут? Вы часто ездите в гости к бабушке с дедушкой?

Что ты делал в это воскресенье? Чем ты занимался в выходные дни?

* + Мы ездили в гости к бабушке и дедушке (ходили гулять в лес (в парк) и др.) Мы играли в футбол (в компьютерные игры, пили чай с пирогом и др.). Я тоже люблю (мне тоже нравится) играть в компьютерные игры, читать, рисовать…

# **Тема 5: «Времена года. Осень» - 8ч.**

**Словарь:** ранняя, золотая, поздняя осень; короче – длиннее; поспевают овощи и фрукты; слабо, часто, урожай.

# Вопросы и фразы.

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы.
2. Когда бывает ранняя осень? (поздняя осень)
3. Осенью дни становятся короче, а ночи – длиннее.
4. Осенью солнце греет слабо.
5. Осенью часто идёт дождь.
6. Осенью дует холодный ветер.
7. Тебе нравится осень?
8. Осенью в садах и огородах поспевают овощи и фрукты.
9. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице. (в комнате)
10. Какие листья на

Наступила ранняя осень. Дни осенью стали короче, а ночи длиннее. Солнце греет слабее. Иногда идёт дождь. Начинается листопад. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают на землю. Птицы улетают в дальние тёплые страны. В садах и огородах созрели овощи и фрукты. Колхозники убирают урожай.

# Текст 2.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки. На полях убирают картофель, свёклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

# Текст 3.

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

**Тема 6: «В классе» - 10 ч.**

**Словарь:** дежурный, вымыть, вытереть, проветрить, подметать, открыть, закрыть, раздаёт тетради, раздаёт учебники, мебель, стол, парта- парты, стул-стулья, шкаф- шкафы, зеркало, доска, часы.

# Вопросы, задания, фразы.

1. Кто сегодня дежурный?
2. Что делает дежурный?
3. Какая мебель стоит в классе?
4. Нужно проветрить класс.
5. Открой форточку.
6. Открой форточку, чтобы проветрить класс.
7. Посмотри на термометр.
8. Скажи, какая температура воздуха в классе.
9. Спроси у меня, какая температура воздуха на улице?

# Текст: «Уборка класса».

Сегодня ребята убирали класс. Арина вытирала парты и стол, потом поливала цветы. Лиля мыла доску и дверь. Ксюша аккуратно сложила в шкафу книги и тетради. Стас подмёл пол, потом он открыл форточку , чтобы проветрить класс. В классе стало чисто. Все ребята молодцы.

# Вопросы .

1. Что делали ребята?
2. Что делала Арина?
3. Покажи, что делала Лиля?
4. Кто сложил книги и тетради?
5. Что делал Стас?
6. Как стало в классе?

# **Тема7: «Мои друзья» 7 ч**

У тебя есть друг (подруга)? Кто твой(я) друг (подруга)? С кем ты дружишь? Почему ты такой грустный (веселый)? Я обиделся на ... Что ты делал в воскресенье (в выходные дни, в субботу и воскресенье, вечером)? Пришли СМС, когда придешь домой (приедешь в школу…). Мама, познакомься. Это моя подруга (…). Рада познакомиться. Очень приятно. Меня зовут ….

вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий друг, мы с папой (бабушкой и дедушкой, …), компьютерные игры, играть в футбол (…), ездить (ходить) в гости, ходить в гости, выходные дни и др.; дружный – дружить – дружно – дружба – друг – подруга; ссориться – поссорились – не ссорьтесь; обида – обиделся (обиделась) – обижаться и др.

**Тема 8: «Изучаем школьные предметы. Природа и человек» 6ч**

Какое твое любимое время года? Осенью очень красиво в лесу! На деревьях и на земле разноцветные листья. Какой прогноз погоды? Какая завтра погода? Сегодня плюс два (минус 20), обещают пасмурную, дождливую погоду (солнечную, теплую, прохладную, холодную и др.).

Текст. «Осень»

Осень – хорошее время года. Она начинается в сентябре заканчивается в ноябре. Поэтому сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Погода в сентябре очень хорошая, тёплая, солнечная. Осенью деревья очень красивые. Листья на деревьях становятся желтыми, красными, оранжевыми. А в ноябре холодно или прохладно. Часто идет дождь. Много облаков. Ветрено.

Задания к тексту:

Когда начинается и заканчивается осень? Назови осенние месяцы.

Опиши погоду осенью. Диалог

* Здравствуй, Саша. Как твои дела? Как настроение?
* Привет, Максим. Спасибо. Настроение отличное. А у тебя?
* Тоже отличное. Сейчас осень. Это мое любимое время года.
* Да, но осенью часто идут дожди. Прохладно.
* А я люблю дождь. Осенью очень красивая природа. Листья разноцветные, много ягод, грибов, фруктов, овощей.
* Это правда. Я люблю гулять в осеннем лесу и собирать грибы и ягоды.

# **Тема 9: «Здоровье!» 8 ч.**

Ты (уже) обедал (позавтракал, пообедал …)? У меня нет времени (нет аппетита). Правильное питание сохраняет здоровье. Надо есть не менее трех раз день. Обязательно ешь фрукты и овощи, молочные продукты (суп, рыбу, …). Полезные продукты, правильное питание, здоровье, надо есть…, ешь, аппетит, нет аппетита, молочные продукты, кефир, йогурт, молоко, сыр, масло, рыба, мясо, фрукты, овощи, суп, каши, яйца, принимай (принимаю) витамины и др.; завтракать – завтракал(а) – позавтракал(а) – завтрак; ужинать – …; обедать – ...; молоко – молочные; здоровье – здоровый;

# Текст. «О правильном питании»

Маша любит есть бутерброды с колбасой. В выходные дни она хочет есть только бутерброды и пить кофе на завтрак, на обед и на ужин. Мама сказала Маше, что так питаться нельзя. Надо обязательно есть разнообразные продукты: фрукты, овощи, молочные продукты, рыбу, мясо, каши, картофель, яйца. Надо принимать витамины, потому что они укрепляют здоровье.

Вопросы и задания. Что любит есть Маша? Маша питается правильно? Что сказала мама Маше? Что должен есть каждый человек? Какие продукты надо есть? А ты ешь эти продукты? Как ты думаешь, витамины укрепляют здоровье? Ты принимаешь витамины? Как ты понимаешь смысл поговорки: «Овощи на столе, здоровье в доме»?

# **Тема10: «Что такое хорошо и что такое плохо». 6ч**

вежливый (невежливый), надо быть вежливым, настоящий друг, мы с папой (бабушкой и дедушкой, …) Старшим (людям, детям, малышам, друзьям) надо помогать. При встрече всегда здоровайся со знакомыми людьми. Уступай место старшим (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам) в транспорте (…)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми? Воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть, помогать – помощник – помогите –помогу; вежливый – невежливый и др.

Синие листья [Осеева В.А.](https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-oseevoj/)

Рассказ про двух подружек. У Кати было два зеленых карандаша, а у Лены ни одного. Кате жалко было отдать карандаш подруге, и она придумывала всякие отговорки.

**Тема 11: «Моя страна, мой город». 10ч**

Назови столицу нашей Родины. Покажи герб Москвы. Скажите, пожалуйста, где находится памятник (театр, музей…). Москва, столица, основана более чем 850 лет назад, Юрий Долгорукий, герб Москвы, флаг Москвы, флаг России, Родина Россия, Российская Федерация, население Москвы, житель Москвы и др.; Москва – москвич – московский и др.

Главный город России Москва - столица нашей Родины. Какие символы России ты знаешь? (Флаг, герб, гимн)

Флаг – это символ страны.

Белый цвет – берёзка, Синий - неба цвет. Красная полоска – Утренний рассвет.

А как одним словом можно назвать цвет флага? (триколор)

* Что же мы зовем Родиной?

Наша маленькая Родина –это детский сад, в который мы ходили, это школа, в которой мы учимся. Это наш дом и семья: мама папа, бабушка, дедушка. Это город, в котором мы живём. Наш город Ульяновск. Мы любим наш город, где родились и живём. Это наша малая Родина.

* Что мы Родиной зовём?

Родина — это дом, в котором мы живем, и русская береза, и песни соловья, и полянка в лесу, и река, протекающая рядом. Это место, где мы родились, где живём со своими родителями, со своими друзьями.

У каждого человека есть свой маленький уголок – деревня или город, улица, дом, где он родился, учится или работает. Это малая родина.

Из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина.

# Текст «Наша Родина»

Страна, в которой мы живём – Россия.

Россия многонациональное государство. Всех людей, живущих в нашей стране, можно назвать россиянами. Но национальности у них разные.

В России проживают больше 100 национальностей и народностей. Население страны составляет более 150 миллионов человек.

Наше государство называется Российской Федерацией.

«Федерация» - объединение многих республик, краёв и областей.

Главой нашего государства является Президент, который избирается гражданами для руководства страной. (В.В.Путин)

Председатель правительства России – премьер-министр Москва – столица России.

Столица – это город, в котором работает правительство страны.

* Как называется то место, где вы родились и выросли?

# -Государственные символы.

На планете Земля много разных государств. Государства отличаются друг от друга географическим положением, языком, на котором разговаривает народ, своей историей, традициями, своими символами. Символов у государства несколько.

Что такое “символ”?

Символ – это условный знак или изображение.

К государственным символам любой страны относятся: Государственный Герб, Государственный Флаг и Государственный Гимн

# Герб России

* Что изображено на гербе? (Двуглавый орел с поднятыми крыльями.)

Золотой двуглавый орел изображен на щите красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе — держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр— это жезл, украшенный золотом и драгоценными камнями.

Необходимо обратить внимание на крылья орла. Они похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица — на Солнце.

В центре герба еще один герб. (Герб Москвы.)

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это - святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которое помогло ему победить дракона. Ужасный черный змей — это символ зла. Верный конь воина топчет, дракона копытами.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Вопросы.

* Как ты думаешь, почему герб Москвы расположен в центре российского герба? (Москва

— столица России.)

* Где можно встретить изображение российского герба?

(Герб – это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, денежных знаках, документах).

# -Флаг России.

У каждой страны обязательно есть не только герб, но и флаг.

У России флаг трёхцветный. Впервые бело-сине-красный флаг дал русскому флоту и армии царь Петр I. Порядок полос Пётр Первый никогда не менял, верхняя всегда оставалась белой, нижняя - красной.

В России эти цвета издавна почитались, и имели такие значения: вверху – белый – мир Божественный;

ниже – голубой – мир небесный; внизу – красный – мир природный;

Белый цвет означает мир, чистоту, благородство; синий — небо, верность, правду, честность; красный — огонь, отвагу, смелость и великодушие.

Флаг поднимают во время спортивных побед, вывешивают во время праздников, под флагом сражаются за независимость своей страны воины.

Государственные флаги поднимаются над правительственными зданиями. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы.

Государственному флагу отдают воинские почести и чтят его как святыню.

# -Гимн России

У каждого государства обязательно есть и свой гимн. В гимне проявляется величие страны, так как в нем обычно рассказывается о славных страницах истории государства. Гимн — торжественная песня, прославляющая свою страну.

Это главная песня государства, которую исполняют только в особо торжественных случаях, на государственных празднованиях, приемах иностранных делегаций. Когда спортсмены побеждают на соревнованиях, поднимается флаг их Родины и звучит гимн их страны. При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы. Этим они выражают уважение и почтение к стране.

У каждой страны имеется государственная песня, которая называется гимном, в которой отражены народная любовь и патриотизм. Гимн исполняют и слушают стоя, при торжественных приёмах, праздниках, парадах, проявляя тем самым уважение к главной песне своей Родины

Вопросы.

* Площадь России более 17 млн. Какое место в мире она занимает по площади…(первое).
* Россия омывается водами трёх океанов. Назовите их…… (с запада – Атлантического, с севера – Северного Ледовитого, с востока – Тихого).
* Основатель Российского флота……… (Пётр I).
* Назовите столицу России……(Москва).
* Назовите государственный язык нашей страны… (Русский).
* Назовите денежную единицу России……(Рубль).
* Назовите растение – символ России (Берёза).
* Назовите основные символы нашего государства (герб, флаг, гимн).
* Как называется основной закон Российской Федерации? (Конституция РФ).

В ней расписаны права и обязанности граждан РФ.

Мы имеем право на: жизнь, здоровье, свободу и обязанность личности, равенство перед законом, гражданство, свободу мысли, труд, образование, отдых.

Синие листья [Осеева В.А.](https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-oseevoj/)

Рассказ про двух подружек. У Кати было два зеленых карандаша, а у Лены ни одного. Кате жалко было отдать карандаш подруге, и она придумывала всякие отговорки.

# **Тема 12: «Времена года. Весна. 8 Марта» -10 ч.**

**Словарь: весна**-весенний, таять-растаять, листья-листочки, мало-много, снег начинает таять, снег растаял, снега совсем мало, снега нет, строить гнёзда; добрая, заботливая, ласковая, нежная строгая, праздник, стихотворение.

# Фразы разговорно-обиходного характера.

1. Какое время года наступило?
2. Тебе нравится весна?
3. Какой праздник будет в конце этой недели?
4. Кого поздравляют в этот день?
5. Что ты хочешь пожелать маме в День 8 Марта?
6. Какая твоя мама?
7. Моя мама добрая, заботливая, ласковая, нежная, бывает строгая.
8. Ты знаешь стихотворение о маме?

10) Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице.

# Текст.

Наступила весна. Весной дни становятся длиннее, а ночи короче. В марте снег начинает таять, а в апреле снега становится совсем мало. Из тёплых стран прилетают птицы. На деревьях появляются листочки. Весной окапывают деревья, кусты, сажают цветы, сжигают сухие ветки, листья.

В мае будет тепло, расцветут цветы, появятся бабочки.

***Задания:***

* Напиши: на деревьях появляются листочки.
* Нарисуй: Ребята окапывают деревья.
* Когда начинает таять снег?

# **Тема13. «Человек в городе» 10 ч**

Я потерялся.

Меня зовут…. Моя фамилия … Мой адрес… Телефон мамы

(…). 8.916. 221.22.22, 8. 495. 455.67.78. Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому, вежливый, оказать помощь, помочь. Потерялся в магазине (на выставке …), подойти к полицейскому, если ты потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий).

* Здравствуйте, я приехала из Москвы и не могу найти дорогу к музею.
* Не подскажите как пройти?
* А в какой музей вам надо?
* Краеведческий
* Добраться до музея можно трамваем №2 или №5. Затем с остановки нужно пройти в сторону парка.
* Благодарю. Вы мне очень помогли.

**Составьте диалоги, используя формулы речевого этикета.**

* Пожалуйста.
* Будьте добры.
* Будьте любезный.
* Не могу ли я попросить вас.
* Очень вас прошу.)

Какое время года наступило?

2) Тебе нравится весна?

Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице

# **Тема 14 «Текущий контроль» - 2 ч.**

1. Повторение пройденного материала – 1ч.
2. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

# **Тема 15: «Итоговый контроль» - 1ч**

. Контрольная работа по формированию речевого слуха – 1ч.

# **Формирование произносительной стороны устной речи.**

Изучаемые разделы и темы.

Совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков.

Правильное пользование речевым дыханием, слитное произнесение сдогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа *папа…* до 10-12 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа *саса*… до 4-6 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (М, Н, В) под контролем учителя и самостоятельно; изменение голоса по силе (нормальный, громкий, тихий); по высоте (нормальный, более высокий, более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр, а также произнесение речевого материала шёпотом в зависимости от требований учителя.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения отдельных звуков, выделения ударного слога (за счёт более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трёхсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразах (с помощью учителя и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию), изменения темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

Воспроизведение в речевом материале звуков Ы, Щ, мягких согласных в открытых и закрытых слогах (например, Ваня, тётя, встань, девять); дифференцированное произнесение в слогах, словах гласные звуки, включая И-Ы, согласные звуки С-З, Ш-Ж; слитное произнесение разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов). Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила: безударное

О как А; оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно), произнесение окончаний –ТСЯ и –ТЬСЯ как ЦА; -ОГО, -ЕГО как – ОВА, -ЕВА (по надстрочному знаку и самостоятельно); произнесение двойных согласных как один долгий звук.

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 8-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»).

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, мимики – по подражанию учителю). Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по ФРС и ПСУР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автоматизация**  **звуков** | **Дифференциация**  **звуков** | **Выразительность речи** |
|
| С | И - Ы | Работа над голосом. |
| Х | Я - А | Работа над голосом. |
| Б | Х - К | Работа над дыханием. |
| М | Б - П | Работа над словесным ударением. |
| Ш | М - Б | Безударная гласная О. |
| Н | С - Ш | Работа над слитностью. |
| З | Ю - У | Работа над голосом. |
| Ж | Ё - О | Работа над дыханием. |
| Д | С - З | Звонкие согласные в конце слова. |
| Р | Д - Т | Непроизносимые согласные. |
| Г | Ш - Ж | Звонкие согласные в середине слова. |
| Ц | Л - ЛЬ | Работа над словесным ударением. |
| Ч | Ц - С | Окончания *-ого, -его.* |
| Щ | Н – Д | Работа над дыханием. |
|  | Ч - Ш Г - К | Окончания *-тся, ться.* |
|  |  | Работа над темпом речи |

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Личностные результаты:**

* готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к овладению устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; формированию речевого поведения;

-формирование положительного эмоционального отношения к словесной речи;

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
* развитие умений и готовности пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

-умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владение разными средствами общения;

умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели;

* готовность применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
* умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения.

**2. Метапредметные результаты:**

2.1 Регулятивные

* + - способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; - осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе сформированных приёмов самоконтроля над произношением;

-привычно выполнять правила гигиены учебного труда при работе над произношением;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

# 2.2 Коммуникативные

-способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;

* + - моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные навыки;
    - использовать в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;
    - умение использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания, корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т.д.);
    - умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

# 2.3 Познавательные

* + - способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
    - умение осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.
    - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников

**Система оценки:**

**Контрольно-измерительный материал.**

**Задание. Послушай, выполни задания.**

1. Дети идут в школу.
2. Школа встречает своих учеников.
3. В школе чисто и красиво.
4. Летом ребята хорошо отдохнули.
5. Кто сегодня дежурный?
6. Что делает дежурный?
7. Какая мебель стоит в классе?
8. Главный город России Москва - столица нашей Родины.
9. Какие символы России ты знаешь? (Флаг, герб, гимн)
10. Флаг – это символ страны.
11. Белый цвет – берёзка, Синий - неба цвет.
12. Какое время года наступило?
13. У тебя есть друг (подруга)?
14. Кто твой(я) друг (подруга)?
15. С кем ты дружишь?
16. Тебе нравится весна?
17. Как называется Основной Закон Российской Федерации
18. Какое время года наступило?
19. Тебе нравится весна?
20. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице

# Текст №1

Наступил 2025 (две тысячи двадцать четвёртый год). В этом году в феврале месяце было 29 (двадцать девять) дней, а в году будет 366 (триста шестьдесят шесть) дней. Такой год называется високосным. Он бывает 1 раз в 4(четыре) года В году 12(двенадцать) месяцев. В году 4 (четыре) времени года: зима, весна, лето, осень. Сейчас на улице весна.

# Текст №2.

Зима. Пушистый снег покрыл землю. Ребята вышли на улицу кататься на коньках. Девочки катаются с горки на санках. Мальчики лепят снеговика. Потом ребята будут играть в снежки. Весело ребятам зимой.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | Обследование речи и слуха | 4 |
|  | Школьная жизнь. Первое сентября | 3 |
|  | Каникулы. Летний отдых. | 9 |
|  | Я и моя семья | 8 |
|  | Времена года. Осень | 8 |
|  | В классе | 9 |
|  | Мои друзья | 6 |
|  | Изучаем школьные предметы. Природа и человек | 6 |
|  | Здоровье! | 7 |
|  | Что такое хорошо и что такое плохо | 6 |
|  | Моя страна, мой город | 10 |
|  | Времена года. Весна. 8 Марта | 9 |
|  | Человек в городе | 11 |
|  | Текущий контроль | 2 |
|  | Итоговый контроль | 1 |
| Итог: | 102 ч. | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. АООП НОО для глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений. / А.Д. Гонеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. -М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001.
4. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед.ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Образование.
5. Сурдопедагогика. Под ред. Речицкой Е. Г., «ВЛАДОС», 2004
6. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих.- М.:Просвещение.

# Учебники.

1. Альбом для логопеда .
2. Букварь в 2-х частях. Дополнительный класс. М., «Просвещение»,2020
3. Зикеев А.Г. Пособие по развитию речи для 3-6 кл.спец. (кор.) ОУ 1и 2 вида в 3-х

«Просвещение», 2005

Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. «Просвещение»,2009

Дополнительный класс.

1. Пфафенрод А.Н., Кочанова М.Е. Произношение. 1 класс. М., «Просвещение»,2007

# Наглядные пособия:

1. Изучаем время суток.
2. Времена года.
3. Циферблат.
4. Презентации:(по изучаемым темам).

**Раздаточно-демонстрационные материалы:**

1) Иллюстрации и картинки по программным темам.

1) Разрезные таблички по программным темам.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автоматизация**  **звуков** | **Дифференциация**  **звуков** | **Выразительность речи** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факти-чески** |
| С | И - Ы | Работа над голосом. |  |  |  |
| Х | Я - А | Работа над голосом. |  |  |  |
| Б | Х - К | Работа над дыханием. |  |  |  |
| М | Б - П | Работа над словесным ударением. |  |  |  |
| Ш | М - Б | Безударная гласная О. |  |  |  |
| Н | С - Ш | Работа над слитностью. |  |  |  |
| З | Ю - У | Работа над голосом. |  |  |  |
| Ж | Ё - О | Работа над дыханием. |  |  |  |
| Д | С - З | Звонкие согласные в конце слова. |  |  |  |
| Р | Д - Т | Непроизносимые согласные. |  |  |  |
| Г | Ш - Ж | Звонкие согласные в середине слова. |  |  |  |
| Ц | Л - ЛЬ | Работа над словесным ударением. |  |  |  |
| Ч | Ц - С | Окончания *-ого, -его.* |  |  |  |
| Щ | Н – Д | Работа над дыханием. |  |  |  |
|  | Ч - Ш Г - К | Окончания *-тся, ться.* |  |  |  |
|  |  | Работа над темпом речи |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

***Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)***

**3 часа в неделю (102 часа в год) 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки выполнения** | **Содержание работы по РСВ** | **Приёмы и виды работы** | **Дидактический и наглядный материал** | **Содержание работы по произношению** |
| **I четверть** | | | | |
| I неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Здравствуй, школа ».  II.Текст «На школьной линейке». | Ответы на вопросы; дополнение реплик диалога;  восприятие предложений. | Таблички; фотографии; сюжетные картинки; карточки с материалом для проверки произношения. | Обследование произношения обучающихся. |
| II неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Вспомним летние каникулы».  II. Проверка слуха на речь (определение рабочего и резервного расстояния по спискам Неймана). | Описание предмета; ответы на вопросы; слуховой математический диктант; восприятие предложений. | Сюжетные картинки; предметные картинки; таблички с вопросами и предложениями. | Обследование произношения обучающихся. |
| III  неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Урожай пришел в город».  II.1) Тема «День города».  2) Речевой материал по общеобразовательным предметам. | Ответы на вопросы; диалог; дополнение предложений; восприятие словосочетаний и предложений. | Таблички с предложениями; таблички с примерами; сюжетные картинки. | I.Словесное ударение. Безударное О.  II.Речевое дыхание . Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм.  III.Дифференциация гласных звуков А - О. |
| IV неделя | I.1)Речевой материал, организующий учебную деятельность (расписание уроков, дежурство, школьные дела ).  II.1) Тема «О дружбе». | Ответы на вопросы; восприятие словосочетаний и предложений; дополнение предложений; выполнение поручений с последующим отчётом. | Таблички с вопросами и предложениями; наглядный материал по природоведению. | I.Словесное ударение в словах с предлогами.  Безударное О.  II.Изменение силы и высоты голоса.  III.Дифференциация гласных звуков И – Ы. |
| V неделя | I. Тема «Наш край - моя малая родина».  2) Речевой материал по общеобразовательным предметам.  III.Текст «Москва – столица России». | Диалог; восприятие предложений и вопросов; дополнение реплик диалога. | Таблички с вопросами и предложениями; наглядный материал по теме «Наш край». | I.Правила орфоэпии. Звонкие согласные в конце слова.  II.Речевое дыхание . Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм.  III.Дифференциация согласных звуков С – Ш. |
| VI неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Азбука вежливости».  II.1)Тема «Осенние изменения в природе ».  2)Речевой материал по общеобразо-вательным предметам. | Восприятие предложений и вопросов; ответы на вопросы; составление предложений; подбор предложений к сюжетным картинкам. | Сюжетные и предметные картинки; таблички. | I.Правила орфоэпии. Звонкие согласные в середине слова.  II.Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова.  III.Дифференциация согласных звуков С – Ш. |
| VII  неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Что я знаю о работе и профессии родителей».  2) Речевой материал по общеобразовательным предметам.  II.Текст «Интересная профессия». | Ответы на вопросы; дополнение предложений; математический диктант; восприятие предложений и вопросов. | Наглядный материал по теме «Профессии»; таблички с предложениями и вопросами. | I.Правила орфоэпии. Звонкие согласные в словах с предлогами *через, из.*  II.Изменение силы и высоты голоса.  III.Дифференциация согласных З – Ж. |
| VIII  неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Азбука безопасности»  II.Текст « Дружная семья». | Восприятие вопросов и предложений; ведение диалога; составление предложений. | Сюжетные и предметные картинки; таблички с вопросами и предложениями. | I.Правила орфоэпии Звонкие согласные в словах с предлогами *без, в.*  II.Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз.  III.Дифференциация согласных З – Ж. |
| IX  неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме:«Как я закончил четверть».  II.1)Тема «Правила безопасного поведения на каникулах». | Восприятие вопросов и предложений; ответы на вопросы; диалог. | Наглядный материал, сюжетные картинки, таблички с вопросами и предложениями. | I.Правила орфоэпии. Звонкие согласные в словах с предлогами *под.*  II.Соблюдение темпа речи при произношении фраз.  III.Дифференциация согласных З – Ж. |
| **II четверть** | | | | |
| I неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Осенние каникулы».  II.1)Тема: «Знай и выполняй правила дорожного движения ».  2) Речевой материал по общеобразовательным предметам. | Ответы на вопросы; восприятие вопросов и предложений; дополнение предложений; решение примеров. | Наглядный материал по теме «Правила дорожного движения»; таблички с предложениями и вопросами. | I.Правила орфоэпии. Озвончение глухих согласных.  II.Воспроизведение повествовательной интонации.  III.Дифференциация согласных звуков Ц – Ч. |
| II неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Погода осенью »  II.1)Тема «Режим дня семиклассника».  2) Речевой материал по общеобразовательным предметам. | Восприятие вопросов и предложений; ведение диалога; ответы на вопросы; составление предложений; слуховой диктант. | Сюжетные и предметные картинки, таблички с вопросами и предложениями. | I.Правила орфоэпии. Озвончение глухих согласных.  II.Воспроизведение вопросительной интонации.  III.Дифференциация согласных звуков Ц – Ч. |
| III неделя | I.1)Тема «Что такое хорошо и что такое плохо».  2) Речевой материал по общеобразовательным предметам.  II.Текст «После уроков». | Ведение диалога; дополнение реплик диалога; ответы на вопросы; дополнение предложений. | Наглядный материал по теме «Что такое хорошо и что такое плохо», таблички с вопросами и предложениями. | I.Правила орфоэпии. Сочетание предлогов В, ИЗ, ПОД с существительными.  II.Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм.  III.Дифференциация  Ц-Щ. |
| IV неделя | I.1)Речевой материал, организующий досуг детей (игры, прогулки, экскурсии).  2)Речевой материал по общеобразовательным предметам.  II.Текст «На экскурсии». | Ведение диалога; подбор парных реплик, предложенных на выбор дополнение диалога пропущенными репликами; восприятие вопросов и предложений; выполнение поручений. | Наглядный материал по теме «Библиотека», таблички с предложениями, вопросами и математическими заданиями. | I.Правила орфоэпии. Сочетание предлогов В, ИЗ, ПОД с существительными.  II.Соблюдение логического ударения в текстах.  III.Дифференциация  Ц-Щ. |
| V неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Поздняя осень».  2) Речевой материал по общеобразовательным предметам.  II.Текст «Дела домашние». | Ведение диалога; продолжение диалога по заданному началу; составление диалога по заданной ситуации; восприятие вопросов и предложений. | Наглядный материал по теме «Зима»; таблички с вопросами, предложениями, математическими и грамматическими заданиями. | I.Правила орфоэпии. Непроизносимые согласные.  II.Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова.  III.Дифференциация Ч-Щ. |
| VI неделя | I.1)Тема «Мой любимый писатель».  2) Речевой материал по общеобразовательным предметам.  II.Текст «Скворец умеет говорить». | Ведение диалога; составление диалога по содержанию текста; дополнение предложений; ответы на вопросы. | Сюжетные картинки, предметные картинки, таблички. | I.Правила орфоэпии. Непроизносимые согласные.  II.Соблюдение логического ударения в диалоге.  III.Дифференциация Ч-Щ. |
| VII неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Скоро Новый год» (покупка ёлки и игрушек, встреча гостей, новогодние подарки).    II.Проверка контрольного речевого материала по РСВ (фразы). | Ответы на вопросы; восприятие тематического словаря и предложений; ведение диалога; дополнение реплик диалога. | Сюжетные картинки, предметные картинки, таблички с вопросами и предложениями. | I.Правила орфоэпии. Сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ.  II.Воспроизведение восклицательной интонации.  III.Дифференциация согласных звуков Ф-ФЬ. |
| **III четверть** | | | | |
| I неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: Новогодний праздник и зимние каникулы».    II.Текст «Новогодняя ёлка в лесу». | Подбор подписей к рисункам; подбор предложений по заданной ситуации; дополнение предложений; восприятие пословиц. | Сюжетные картинки; таблички с вопросами, предложениями и заданиями по математике; наглядный материал с изображением зимы | I.Обследование произношения обучающихся (выборочно).  II.Правила орфоэпии. Окончание –ТСЯ, -ТЬСЯ.  III.Дифференциация согласных звуков В-ВЬ. |
| II неделя  21-25  января | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Кем быть?».    II.1) Тема «Профессии, какие они». | Ответы на вопросы; восприятие вопросов и предложений; ведение диалога; дополнение предложений. | Таблички с предложениями; наглядный материал с изображением орудий труди и профессий. | I.Правила орфоэпии. Звонкие согласные в середине слова.  II.Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова.  III.Дифференциация согласных звуков В-ВЬ. |
| III неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «В гостях».  2)Диалог «Поздравление по телефону».  II. Текст «День рождения». | Ответы на вопросы; составление вопросов; дополнение предложений; подбор предложений к картинкам. | Предметные и сюжетные картинки; таблички с вопросами; таблички с примерами и задачами. | I..Правила орфоэпии. Непроизносимые согласные.  II.Соблюдение логического ударения в диалоге.  III.Дифференциация согласных звуков П-ПЬ. |
| IV неделя | I.Речевой материал по общеобразова-тельным предметам.  II.Текст «Снегирь». | Составление предложений; восприятие терминов, ответы на вопросы; слуховой диктант. | Сюжетные картинки, таблички с терминами, таблички с предложениями и вопросами. | I Правила орфоэпии. Сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ.  II.Воспроизведение побудительной интонации.  III.Дифференциация согласных звуков П-ПЬ. |
| V неделя | I.Речевой материал по общеобразовательным предметам.  II.Текст «Весёлые соревнования». | Ответы на вопросы; восприятие вопросов и предложений; дополнение предложений. | Наглядный материал по теме «Спортивные игры»; таблички с вопросами и предложениями. | I.Правила орфоэпии. Окончание –ТСЯ, -ТЬСЯ.  II.Речевое дыхание . Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм.  III.Дифференциация согласных звуков Б-БЬ. |
| VI неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Наши защитники».  2) Речевой материал по общеобразова-тельным предметам.  II.Текст «Мне подарили щенка». | Подбор предложений к картинкам; составление предложений; ответы на вопросы; восприятие вопросов и предложений. | Наглядный материал с изображением животных, таблички с математическими терминами. | I.Правила орфоэпии. Звонкие согласные в конце слова.  II.Речевое дыхание . Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм.  III.Дифференциация согласных звуков Б-БЬ. |
| VII неделя | I.1)Тема «Семейный альбом».  2) Речевой материал по общеобразовательным предметам.  II.Текст «Человек хорош делами». | Дополнение предложений; восприятие слов и предложений; ответы на вопросы; ведение диалога. | Сюжетные картинки; таблички с предложениями и вопросами. | I.Правила орфоэпии. Звонкие согласные в середине слова.  II.Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова.  III.Дифференциация согласных звуков П-Б. |
| VIII неделя | I. Тема «8 марта - международный женский день».  II.Текст «Моя мама – лучше всех». | Ответы на вопросы; восприятие вопросов и предложений; беседа; составление предложений. | Картинки; таблички с вопросами, предложениями, заданиями по математике и русскому языку. | I Правила орфоэпии. Сочетания СЧ, ЗЧ, ЖЧ.  II.Воспроизведение побудительной интонации.  III.Дифференциация согласных звуков П-Б. |
| IX неделя | I.Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Весенние изменения в природе».  II. Диалог «Итоги III четверти». | Ответы на вопросы; восприятие предложений; составление рассказа о своей маме; дополнение предложений. | Предметные и сюжетные картинки; таблички с предложениями и вопросами. | I.Правила орфоэпии. Уподобление С, З.  II.Воспроизведение восклицательной интонации.  III.Дифференциация согласных звуков П-Б. |
| **IV четверть** | | | | |
| I неделя | I. 1)Тема «Весенние каникулы».  2)Речевой материал по общеобразо-вательным предметам.  II. Текст « Сказка про одуванчик» | Ведение диалога; ответы на вопросы; выполнение поручений с последующим отчётом; восприятие предложений. | Сюжетные картинки, таблички с предложениями, таблички с математическими заданиями. | I.Правила орфоэпии. Уподобление С, З.  II.Речевое дыхание. Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм.  III Дифференциация согласных звуков Д-Т. |
| II неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Правила перехода улицы».  II.1)Тема «Всего один виток вокруг Земли». | Ответы на вопросы; составление предложений; ведение диалога; восприятие вопросов и предложений. | Наглядный материал ; таблички с вопросами, предложениями, заданиями по математике и русскому языку. | I.Правила орфоэпии. Звонкие согласные в конце слова.  II.Речевое дыхание . Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм.  III.Дифференциация согласных звуков Д-Т. |
| III неделя | I.Речевой материал по общеобразова-тельным предметам.  II.Проверка уровня восприятия слов на слух по спискам Леонгард. | Восприятие терминов, предложений; дополнение предложений; составление предложений и вопросов собеседнику. | Предметные и сюжетные картинки, таблички с предложениями. | I.Правила орфоэпии. Удвоенные согласные.  II Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова.  III.Дифференциация согласных звуков К-Г. |
| IV неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Выходной день»  II.1)Тема «В картинной галерее». | Ответы на вопросы; составление предложений; ведение диалога; дополнение предложений. | Предметы; предметные и сюжетные картинки, таблички. | I.Правила орфоэпии. Удвоенные согласные.  II Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова.  III.Дифференциация согласных звуков К-Г. |
| V неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Майские праздники».  II.1) Речевой материал по общеобразовательным предметам. | Задавание вопросов к собеседнику; ответы на вопросы; подбор предложений к картинкам; восприятие вопросов и предложений. | Наглядный материал с изображением собак, таблички с математическим материалом. | Проверка внятности произношения. |
| VI неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Расскажи о себе».  II. Текст «Берёзовая роща». | Ответы на вопросы; восприятие вопросов и предложений; составление предложений по вопросам. | Предметные и сюжетные картинки, таблички с предложениями. | I.Правила орфоэпии. Непроизносимые согласные.  II.Соблюдение логического ударения в диалоге.  III.Дифференциация согласных звуков С-З |
| VII неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Что я люблю делать в свободное время».  II.Проверка восприятия контрольного текста «Вкусное варенье». | Ведение диалога; восприятие вопросов и предложений; дополнение предложений; подбор предложений к картинкам. | Таблички с вопросами и предложениями; предметные и сюжетные картинки. | I.Правила орфоэпии. Окончание –ТСЯ, -ТЬСЯ.  II.Речевое дыхание . Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм.  III.Дифференциация согласных звуков Ш-Ж. |
| VIII неделя | I. Диалог «Я школьник – мои права и обязанности».  II.Проверка слуха на речь (определение рабочего и резервного расстояния). | Ответы на вопросы; выполнение просьб и поручений; восприятие терминов, вопросов и предложений. | Картинки; таблички с вопросами, предложениями. | I.Правила орфоэпии. Окончание –ТСЯ, -ТЬСЯ.  II.Воспроизведение восклицательной интонации.  III.Дифференциация согласных звуков Ш-Ж. |
| IX неделя | I.1)Речевой материал разговорно-обиходного характера по теме: «Скоро летние каникулы».  2) Речевой материал по общеобразовательным предметам.  III.Текст «Летом в деревне». | Подбор предложений к картинкам; восприятие предложений; ответы на вопросы. | Сюжетные картинки; таблички с предложениями и вопросами. | I.Обследование произношения обучающихся. |

**УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ:**

* Пфафенродт А.Н. Произношение. Учебное пособие для четвёртого класса. М.: Просвещение, 2005г.
* Волкова А.К. Произношение. Учебное пособие для 5-6 класса. М. Просвещение, 1997г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

* Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М.: ВЛАДОС, 2001 г.;
* Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М., 1990 г.;
* Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., 1963 г.;
* Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции. СПб.: КАРО, 2005 г;
* Сурдопедагогика под ред. Е.Г. Речицкой. М.: ВЛАДОС, 2004 г.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**К концу пятого класса обучающиеся должны уметь:**

* воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов;
* воспринимать на слух указанный речевой материал:

1) без слухового аппарата на расстоянии не менее 6 м (обучающиеся с I степенью тугоухости), 3 м (обучающиеся со II степенью тугоухости), 0,3-0,5 м (обучающиеся с III степенью тугоухости);

2) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 10-12 м (обучающиеся с I степенью тугоухости),

8-10 м (обучающиеся со II степенью тугоухости), 5-6 м (обучающиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (I полугодие 15-18 предложений, II полу- годие 15-20 предложений) на более близком расстоянии.